



LE BIEN-ÊTRE DE
L'ENFANT PASSE PAR...
L'EDUCATION

World Vision

World Vision Mali est une organisation internationale Chrétienne d'aide, de développement et de défense des droits qui travaille avec les enfants, leurs familles et leurs communautés en vue de mettre fin à la pauvreté et rechercher la justice. World Vision sert toutes les personnes sans distinction de religion, de race, d'ethnie et de genre. Etablie au Mali depuis 1982, les interventions de World Vision couvrent le district de Bamako et les régions de Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou, Mopti et Gao.

Ces interventions comprennent des programmes d'Education, Santé & Nutrition, de Sécurité alimentaire et Résilience, d'Eau, d'Hygiène et Assainissement, de Protection et Participation des enfants, de Développement Economique et d'Aide d'urgence.

Copyright janvier 2016 - World Vision Mali

Rédactrice en chef : Francine OBURA, Communications Manager

Equipe de Rédaction : Francine OBURA, Martin DIARRA, Coordinateur Programme National Education, Maimouna NDIAYE, Directrice Associée Qualité des Programmes

PAO et Impression : AUDACITY Services

TABLE DES MATIERES

- 4 | CONTEXTE ÉDUCATIF ET JUSTIFICATION DES INTERVENTIONS DE WORLD VISION AU MALI
- 5 | STRATÉGIE : UN ENGAGEMENT D'ICI L'HORIZON 2021
DES APPROCHES NOVATRICES ET DE BONNES PRATIQUES À METTRE EN ŒUVRE
- 7 | EDUQUÉS POUR LA VIE !!!
NOS RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SONT AXÉS SUR LES CIBLES STRATÉGIQUES...
- 8 | DES RÉSULTATS D'UNE FONDATION PROFONDE À TRAVERS CINQ COMPOSANTES CLÉS
- 9 | LE PLAIDOYER : UNE COMPOSANTE INCONTOURNABLE...
- 10 | UN SECTEUR BIEN INTÉGRÉ AUX AUTRES ...
DES PROGRÈS SIGNIFICATIFS À SUIVRE...
- 11 | LE PRIX « ALL CHILDREN READING » POUR PROMOUVOIR LA LECTURE DE TOUS LES ENFANTS
- 13 | UN PARTENARIAT EFFICACE À TRAVERS LE PASEQ
- 14 | DES PETITES HISTOIRES QUI RACONTENT DE GRANDS SUCCÈS

EDUCATION & COMPÉTENCES DE VIE

Faire face au futur avec des connaissances, des compétences, de la confiance et de l'espoir.

Hawa a 13 ans, elle vit à Kati-Konobougou et rêve de devenir Docteur. Pour ce faire, il est essentiel qu'Hawa apprenne à lire, qu'elle comprenne ce qu'elle lit, et qu'elle lise pour apprendre de nouvelles choses. Il faut donc qu'Hawa soit éduquée pour réaliser son rêve.

L'éducation reste un pilier déterminant dans la réalisation du rêve de chaque enfant. C'est pour cela qu'assurer que tous les enfants sont éduqués pour la vie est une priorité dans les programmes de développement de World Vision. World Vision veut aider chaque enfant à développer ses compétences sociale, émotionnelle, physique, intellectuelle et créative dont il a besoin pour s'épanouir en confiance et participer aux prises de décision qui détermineront son avenir.

Mais à World Vision nous ne faisons pas que cela, nous travaillons avec les adultes pour l'alphabétisation et une meilleure compréhension des thématiques telles que la santé ou les bonnes pratiques agro-écologiques. Nous travaillons également avec des jeunes pour les former à acquérir les compétences de vie nécessaires qui leur permettront de saisir les opportunités de vie.

Nous sommes heureux de partager avec vous ce bulletin trimestriel d'information intitulé "Le Bien-être de l'enfant passe par...". Ce premier numéro est consacré au secteur de l'Éducation d'où l'intitulé "Le Bien-être de l'enfant passe par... l'Éducation". Il présente la justification, l'approche, les objectifs et les orientations de nos interventions dans ce secteur et met en avant des petites histoires qui racontent de grands succès. Il est aussi un outil qui nous permet de remercier chacun de nos partenaires qui œuvrent avec nous pour que chaque enfant aussi vulnérable soit-il ait l'opportunité d'accéder à une éducation pour la vie.

L'équipe de rédaction



Contexte éducatif et Justification des interventions de World Vision au Mali

La qualité de l'éducation, l'accès à l'éducation et la gouvernance demeurent les défis clés pour le secteur de l'éducation au Mali.

Le Taux Brut de Scolarisation (**TBS**) au niveau de l'enseignement fondamental qui était de 81,5% en 2011 a chuté à **70,1%** entre **2013** et **2014**. L'écart de scolarisation entre les garçons et les filles s'est légèrement creusé de **15,2%** en **2004/2005** à **15,6%** en **2009/2010** soit **87,4%** garçons et **71,8%** filles (source, Cellule de Planification et de Statistique de l'Education). En **2013-2014** le Taux d'Achèvement est de **44,0%** pour les filles et **52,7%** pour les garçons soit **48,3%** pour le pays.

Pour y faire face, la stratégie de World Vision s'articule autour de l'amélioration de la qualité de l'éducation au niveau de l'école primaire (que les enfants sachent lire et comprendre

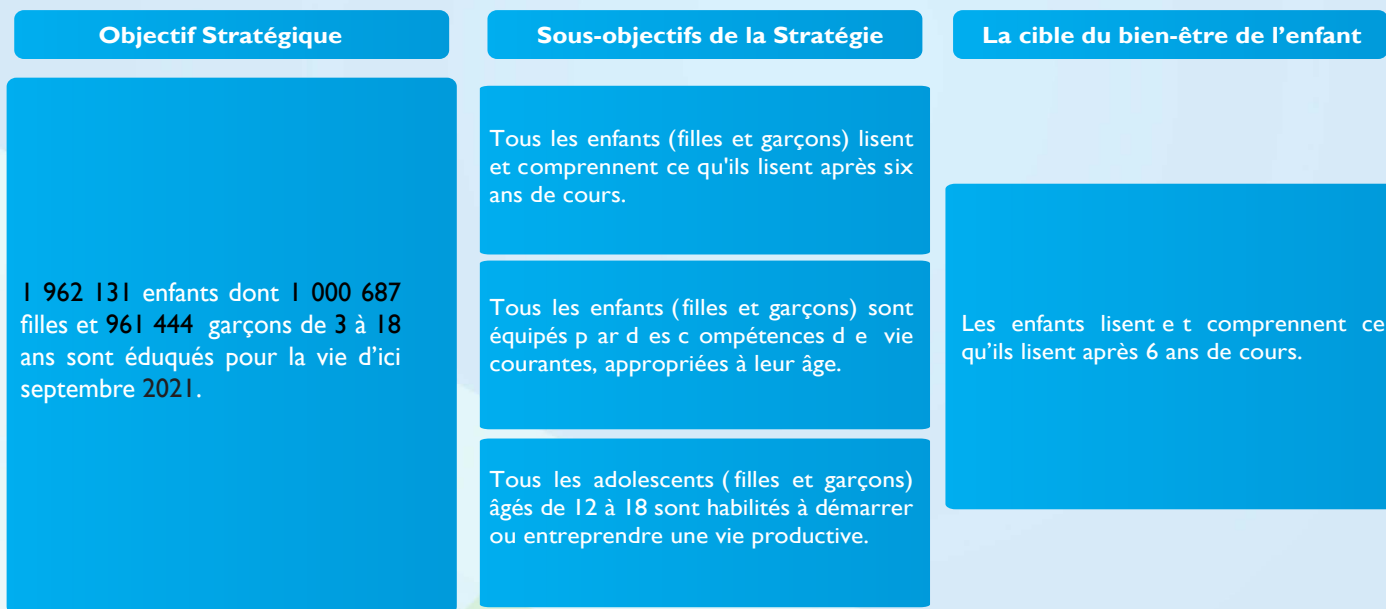
ce qu'ils lisent après six années de scolarité), l'augmentation de l'accès équitable à la scolarisation pour les filles et les garçons, le soutien aux adolescents pour être prêts à saisir des opportunités économiques, et l'accroissement des capacités des communautés à tenir redevable ceux qui sont responsables des services d'éducation.

Bien que construisant des écoles, **World Vision** met un accent particulier sur l'implication et l'engagement des communautés, le partenariat pour le changement et le renforcement des capacités du gouvernement et des acteurs du secteur privé y compris les enseignants, les directeurs d'écoles, les directeurs des Centres d'Animation Pédagogiques et tous les autres personnels eu égard aux approches pédagogiques et l'utilisation des outils de mesure des compétences en lecture.

Stratégie : Un engagement d'ici l'horizon 2021

La nouvelle approche technique de la stratégie 2016-2021, vise à fournir une éducation pour la vie à 1 962 131 enfants dont 1 000 687 filles et 961 444 garçons de 3 à 18 ans. Elle est structurée autour de trois sous-objectifs.

L'atteinte des trois sous-objectifs ci-dessous constitue la réponse de World Vision Mali aux problèmes actuels de l'éducation au Mali, caractérisés par une baisse spectaculaire de performance scolaire des élèves par rapport aux disciplines fondamentales.



Des approches novatrices et de bonnes pratiques à mettre en œuvre

Au regard de plusieurs évaluations et réflexions stratégiques, World Vision Mali a réorienté ses investissements et son approche technique vers la qualité de l'éducation qui constitue un pilier du plan intérimaire (soubassement du PRODEC II).

Les interventions de **WV MALI** sont consignées dans une approche technique et se focalisent sur le développement des habilités de la lecture, les calculs de base et les compétences de vie car ; un enfant éduqué pour la vie est celui qui est capable de lire et de comprendre ce qu'il lit après 6 ans de cours.

Ainsi, avec la mise en œuvre de l'approche "Promotion des Compétences de Lecture des Enfants de l'Enseignement Fondamental" (Literacy Boost), il s'agira d'obtenir des progrès importants non seulement dans la pratique éducative (didactique et pédagogie) mais inéluctablement dans l'acquisition des compétences de lecture et des compétences essentielles de vie.

L'approche "**Promotion des Compétences de Lecture des Enfants de l'Enseignement Fondamental**"

utilise trois éléments distincts qui s'opèrent de manière intégrée pour créer un environnement et des conditions propices à l'amélioration des compétences de lecture des enfants et des compétences essentielles associées.

Il s'agira de promouvoir des méthodologies innovantes de la lecture à l'école et des opportunités d'apprentissages additionnels en dehors de l'école (communauté, famille). Ses trois principaux axes sont :

- 1 L'évaluation et le suivi de la compétence des enfants à lire
- 2 La formation et le suivi des pratiques pédagogiques des enseignants
- 3 L'engagement communautaire autour des objectifs d'apprentissage des enfants.

Cette approche, facilitée par des volontaires de la communauté, a l'avantage de créer des espaces communautaires d'apprentissage (bibliothèque communautaire, clubs de lecture, coins de lecture qui favorisent un apprentissage actif des enfants. Ces opportunités d'apprentissage additionnelles sont généralement structurées de chant, de jeux, d'histoires, etc., renforçant les notions déjà acquises à l'école. Egalement,

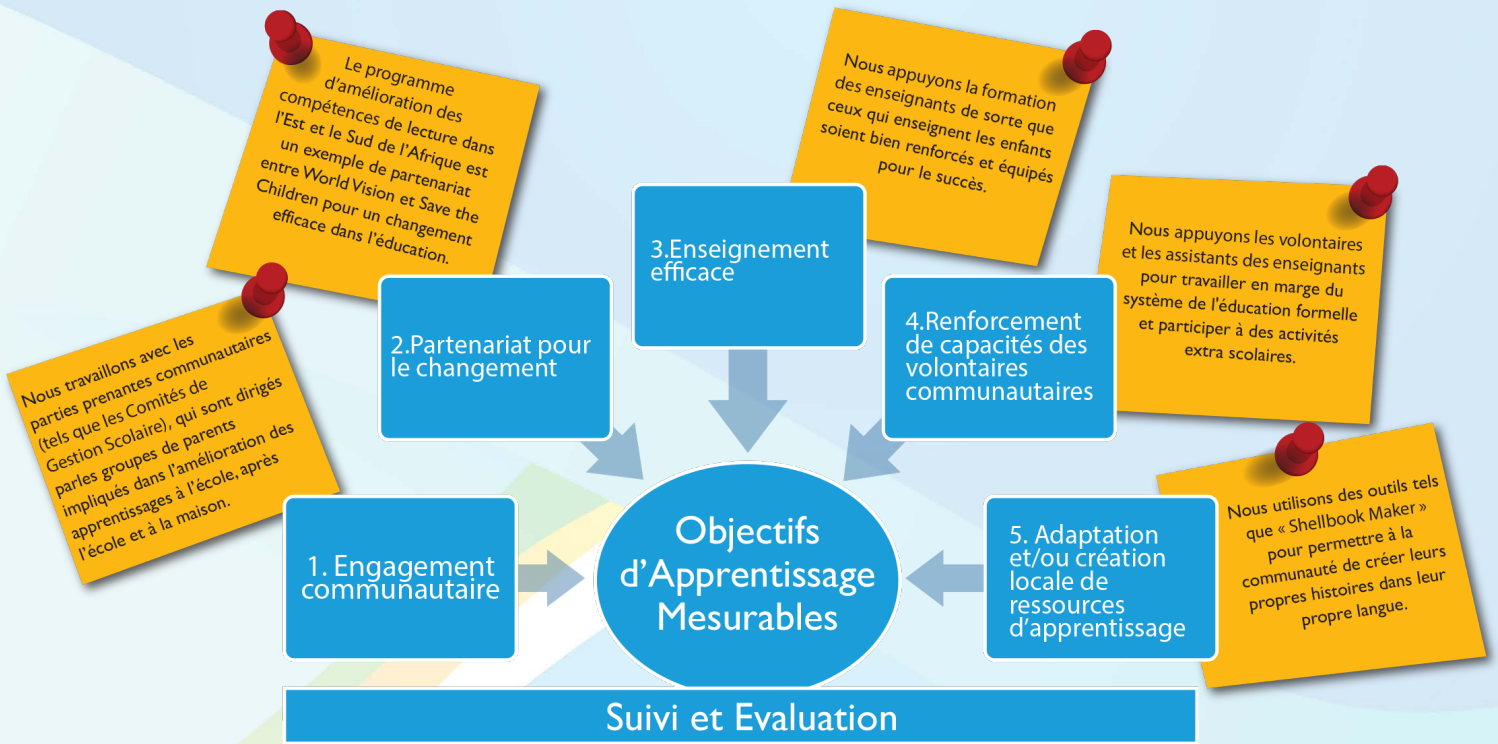
l'approche permet de conduire les enfants vers un accès aux ressources d'apprentissage abondantes, diversifiées et pertinentes par rapport à leur culture et à leur vécu quotidien. Il s'agit de rendre disponible des livres, des livrets, de contes, d'histoires et autres matériels au niveau des banques de livres et bibliothèques communautaires.

Bonnes Pratiques	AFLATOUN	Voix et Action Citoyenne (CVA)	APEQ-EIR	Programme de rattrapage de (WEI)
Description	Aflatoun est une approche qui permet aux enfants d'être socialement et financièrement autonomes afin d'agir comme des agents de changement dans leur propre vie pour un monde plus juste.	CVA est une approche de plaidoyer qui vise à augmenter le dialogue entre les citoyens ordinaires et les organisations prestataires de services publics en éducation (en occurrence) afin d'améliorer les services sociaux de base et influencer les politiques les régissant.	L'approche équilibrée est une approche permettant le développement simultané des 9 champs de compétences du référentiel du Mali : Les mécanismes de la langue, les conventions de textes écrits en lecture, la conscience lexicale, la compréhension, la fluidité, la production originale, le style, la cohérence et clarté, et les conventions de textes écrits en écriture.	Le programme de rattrapage/remédiation est une réponse pour améliorer les pratiques pédagogiques et les acquisitions des élèves en lecture-écriture par l'utilisation de méthodes pédagogiques actives et de matériels didactiques adéquats.
Composantes	La formation des enseignants en présence d'inspecteurs en qualité d'observateurs pour aborder des questions telles que le lien entre le programme, les outils et l'approche Aflatoun. Sensibiliser les parents des enfants pour leur appropriation et engagement. Formation des élèves sur l'approche Création des clubs AFLATOUN avec l'approche des classes avec un plan d'action. Suivi & évaluation des clubs Aflatoun	Permettre l'engagement citoyen Permettre le Rassemblement communautaire L'amélioration des services & influence des politiques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les jeux dans la classe 2. Les nouvelles de la classe pour travailler l'encodage, le décodage, la fluidité et la compréhension 3. Lecture découverte 4. Le décodage 5. L'écriture inventée 6. La lecture guidée 7. L'écriture guidée 	Evaluation diagnostique des niveaux des élèves au début Conception du programme de la pédagogie de rattrapage/remédiation Application de la pédagogie de rattrapage/remédiation Evaluation sommative des niveaux à la fin du Programme
Cibles	Les élèves, les enseignants et les inspecteurs de l'éducation/Directeur de CAP Les services techniques (développement social).	Citoyens/communautés Fournisseurs de services publics Autorités locales	Les enfants (filles et garçons de 6 à 12 ans). Les enseignants, les directeurs d'écoles et les Conseillers techniques du CAP.	Les enfants (filles et garçons de 6 à 12 ans). Les enseignants, les directeurs d'écoles et les Conseillers techniques du CAP.

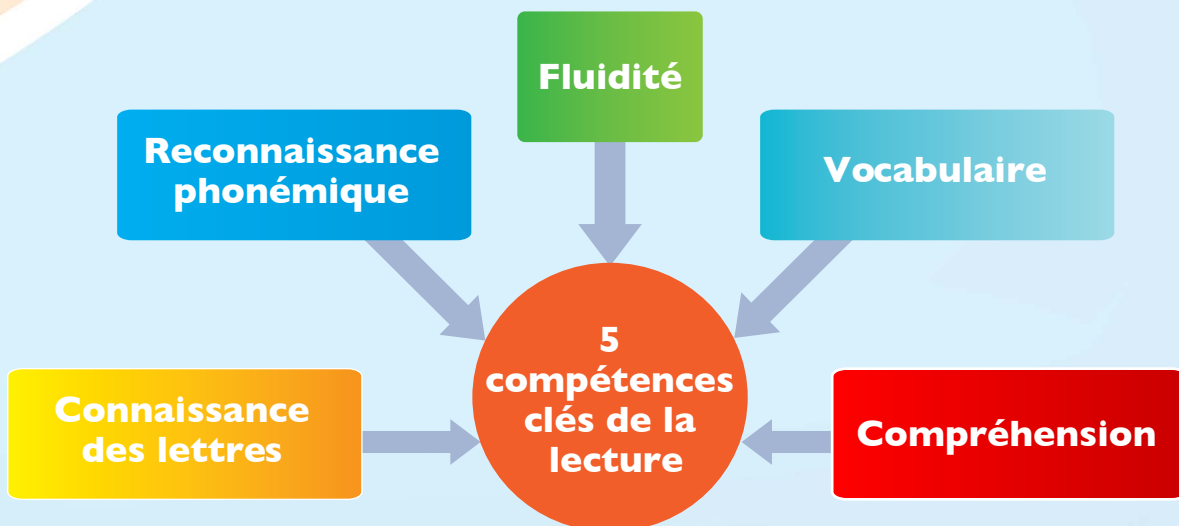
Eduqués pour la vie !!!

Pour contribuer à changer cette situation de baisse spectaculaire de performance scolaire des élèves par rapport aux disciplines fondamentales, World Vision Mali et ses partenaires investissent dans l'amélioration de la qualité de l'éducation. Ceci passe par les trois « 5.5.5 ».

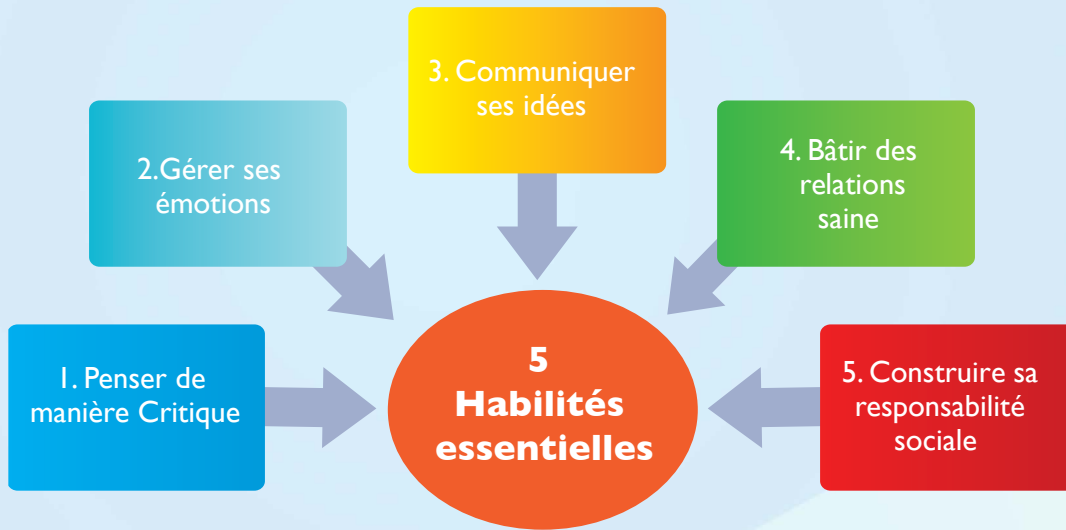
Nous utilisons les 5 composantes de l'éducation...



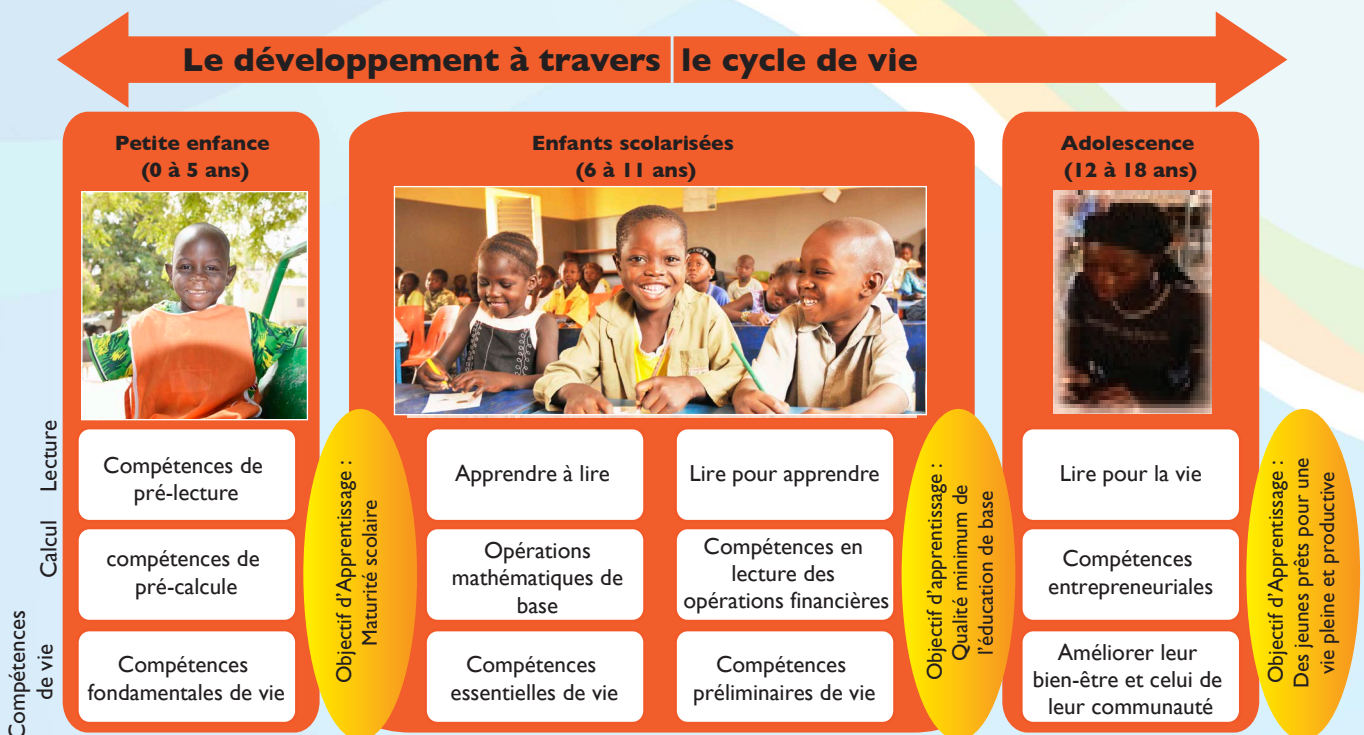
...et les 5 habiletés d'apprentissage de la lecture...



...pour bâtir les 5 compétences de vie.



Nos résultats d'apprentissage sont axés sur les cibles stratégiques...



Des résultats d'une fondation profonde à travers cinq composantes clés

L'engagement communautaire

A l'issue de fora sur la problématique de la qualité de l'éducation, plusieurs communautés ont élaboré des plans d'amélioration de l'enseignement fondamental. Leur implication s'est traduite dans la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des plans annuels ainsi que dans la création d'opportunités extrascolaires qui offrent aux enfants des cadres pour apprendre à lire et lire pour apprendre.

Le partenariat stratégique pour le changement

World Vision a renforcé ses liens de partenariat pour une éducation de qualité d'une part avec les structures étatiques et d'autre part avec des organisations comme Education Development Center, Save The Children, Right To Play et World Education afin de mettre en commun les efforts et atteindre de plus grands impacts.

Le renforcement d'un enseignement effectif

L'accent est mis sur la formation des enseignants et des directeurs d'écoles dans la didactique de la lecture-écriture, la dotation en matériel d'accompagnement, et le

suivi pédagogique et l'évaluation des performances. Plus de 260 acteurs de l'éducation ont pris aux formations et recyclages sur l'Approche Équilibrée, sur l'utilisation des grilles d'observation de classe et d'auto-évaluation, et sur les outils de suivi-appui. Entre 2014 et 2015, ce sont 431 écoles qui ont bénéficié de kits complets de l'approche équilibrée-EIR et le renouvellement des plaques solaires s'est fait dans une trentaine d'écoles.

Le volontariat communautaire

Les communautés ont pris plaisir à mettre à la disposition de leurs enfants des personnes que World Vision a accompagné dans leur fonction de bibliothécaires communautaires. Ces volontaires assurent la gestion et le fonctionnement des centres de lecture communautaire et ont été aussi dotés de compétences essentielles leur permettant de promouvoir les coins de lecture à domicile et l'animation des clubs de lecture.

La création et/ou l'adaptation locale des ressources d'apprentissage

Sur la base de l'hypothèse suivante : "Pour que les enfants apprennent et lisent, ils doivent être exposés aux histoires intéressantes, pertinentes, telles que celles de leurs communautés» et en lien avec le décret 313 des collectivités territoriales qui consiste à l'utilisation des savoirs locaux dans le processus enseignement-apprentissage de l'enfant ; les communautés de quatre de nos programmes ont créé 17 titres de matériels locaux de lecture. Ces matériels rédigés en Français et Bambara sont à la disposition des enfants qui prennent plaisir à lire et relire les histoires de leurs communautés.



Le Plaidoyer : une composante incontournable...

Pour que les enfants soient éduqués pour la vie, le plaidoyer est une composante essentielle à la fois au niveau national et local. Grâce aux approches de redevabilité sociale telles que Voix et Action Citoyennes (CVA) et le Plaidoyer pour la Protection de l'Enfant (CPA), les communautés sont amenées à dialoguer directement avec les autorités locales pour améliorer les politiques et pratiques qui contribuent à la fourniture d'une éducation de qualité entre autres. Les populations ainsi équipées rendent redevables les autorités

locales et les prestataires de services. Elles sont en mesure de formuler des recommandations de politiques fondées sur des données provenant des plans d'action des communautés (gestion des enseignants, construction de salles de classe, matériels didactiques etc.). Ces plans d'action sont des plans mutuellement convenus avec les autorités locales et les prestataires de services et seront suivies par toutes les parties prenantes.

Un secteur bien intégré aux autres ...

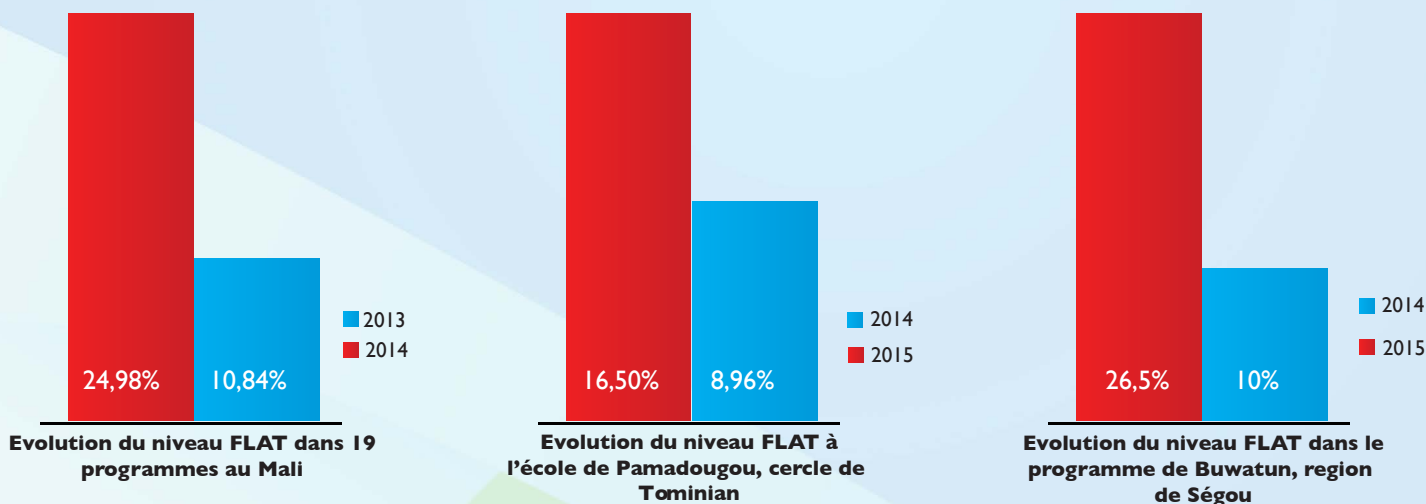
Les enfants sont éduqués pour la vie. Cela implique une intégration ...

Résilience et Moyens de Subsistance	Protection de l'enfant	Santé-Nutrition / Eau, Hygiène et Assainissement
<ul style="list-style-type: none">• Former les communautés sur le développement des opportunités économiques (locales).• Sensibiliser les partenaires de l'école sur l'importance de la consommation des produits maraîchers locaux.• Former les autorités scolaires sur les techniques de protection de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser les communautés sur les risques liés aux mariages des enfants, grossesses précoces, et mutilations génitales des jeunes filles.• Equiper les communautés pour tenir redevable les autorités locales des normes et standards émis par le gouvernement pour garantir une éducation de qualité.• Eduquer les communautés sur l'importance de l'établissement des actes de naissance des enfants.• Contribuer à l'instauration d'un mécanisme de plaintes à l'école.• Promouvoir la participation de l'enfant à travers les clubs d'enfants intégrés.	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir l'Education sur les bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement.• Sensibiliser les élèves et les parents sur l'importance de la bonne nutrition et l'allaitement maternel exclusif.• Promouvoir l'approche intégrée des cantines scolaires (WASH-Santé-Nutrition-Agriculture).• Former les pairs éducateurs sur la sensibilisation du VIH et SIDA.



Des progrès significatifs à suivre...

Le but ultime des interventions dans le secteur de l'éducation est d'améliorer les compétences fondamentales et les compétences courantes de vie des enfants. L'application de l'outil FLAT (Functional Lireacy Assessment Tool) a permis d'apprécier l'évolution du niveau d'alphabétisation fonctionnelle des enfants en lecture avec compréhension dans certaines de nos zones d'intervention comme présenté dans les schémas suivants. Bien que certains taux restent en dessous du niveau acceptable, ils montrent cependant une nette progression dans la qualité de l'éducation des enfants



Le prix « All Children Reading » pour promouvoir la lecture de tous les enfants

WV Mali travaille avec USAID et le gouvernement australien pour trouver des solutions qui améliorent les compétences en lecture des élèves. Dans ce cadre un concours mondial appelé « All Children Reading » ou « tous les enfants lisent » a été lancé en 2011 pour se servir de la science et des nouvelles technologies afin de trouver un moyen pour améliorer les compétences de lecture dans les pays en voie de développement comme le Mali.

La première phase avait pour objectif de développer des matériels didactiques de grande qualité et des stratégies pour accroître l'accessibilité et la transparence des données sur l'éducation. La seconde phase cherche à apporter des innovations basées sur les technologies qui appuient des améliorations en termes de compétences de notions élémentaires de lecture avec un accent mis sur la langue maternelle et des matériels d'apprentissage de la lecture, l'engagement de la famille, de la communauté et des enfants avec des déficiences physiques.

Au Mali, les 2 lauréats de la deuxième phase du prix « All Children Reading » sont : OMAES (Œuvre Malienne d'Aide à l'Enfance du Sahel) et RARE (Réseau d'Acteur pour le Renouveau de l'Education). Ces deux lauréats sont déjà engagés dans la recherche de solutions novatrices qui bénéficient du pouvoir transformateur de la technologie pour contourner les problèmes d'infrastructures existants et habiliter les enfants à lire. Pour OMAES, il s'agit d'utiliser un outil novateur et peu coûteux de leçon mobile – Stepping Stone – pour déterminer comment l'accès à l'audio et les textes numériques interactifs pourrait augmenter les aptitudes de pré-lecture. Quant au RARE, il s'agit d'utiliser la technologie mobile pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans les écoles des programmes d'études bilingues.

A travers ces innovations, World Vision Mali en partenariat avec l'OMAES et le RARE, cherche à améliorer la qualité de l'éducation conformément à son objectif stratégique en la matière "les enfants lisent et comprennent ce qu'ils lisent après six années de cours fondamentaux".

**EDUQUER, C'EST APPRENDRE À LIRE
ET LIRE POUR APPRENDRE.**



I Eduqué pour la vie !

UN PARTENARIAT EFFICACE À TRAVERS LE PASEQ

À travers le Projet d'Amélioration de l'Accès aux Services de l'Éducation de Qualité (PASEQ), WV Mali travaille en consortium avec trois autres ONG qui sont Plan Mali, la Fondation Aga Khan et Save the Children. Le PASEQ s'inscrit dans le cadre des politiques et stratégies nationales en cours dans le secteur de l'éducation au Mali notamment le Programme d'Investissement du Secteur de l'Éducation (PISE III).

L'objectif du projet est de contribuer à l'amélioration de l'accès aux centres de développements de la petite enfance et au premier cycle de l'enseignement fondamental de qualité dans cinq régions du Mali, à savoir Kayes, Mopti, Koulikoro, Sikasso et Ségou.

Le projet s'appuie sur une approche inclusive qui met en avant la mobilisation communautaire à la base tout en collaborant étroitement avec les services déconcentrés de différents Ministères du Gouvernement malien, notamment du Ministère de l'Éducation National pour la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du projet. Il intègre la dimension égalité du genre dans les interventions mais aussi à travers l'écriture épicienne. Le PASEQ contribue également à la protection de l'environnement à travers la conduite d'études d'impact environnemental sur tous les sites de construction, mais aussi de forage et l'application des recommandations de ces études.

Prévu pour une durée de 3 ans (Mars 2014 - Mars 2017), le PASEQ est financé à **84%** par le gouvernement canadien et **16%** par le consortium pour un budget total de **23 479 318** dollars canadien. Il couvre **304** villages dans **114** communes de **13** cercles des régions de **Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou** et **Mopti**. Le nombre de bénéficiaires directs du projet est d'environ **61 760** élèves dont **30.500** filles dans **130** Centres de Développement de la petite enfance et **221** écoles primaires. Les bénéficiaires indirects du projet sont estimés à plus de **707 000** personnes dont plus de **357 000** femmes.

Les axes d'intervention du projet sont :

- La construction/ réhabilitation et l'équipement d'infrastructures scolaires (salles de classe, cantines) y compris les installations sanitaires (latrines) et hydrauliques (forages et points d'eau) adaptés aux besoins des enfants y compris ceux des filles et ceux des enfants à mobilité réduite ;
- Le financement de l'alimentation scolaire (matériels de cuisine, vivres, micronutriments et déparasitant) et la dotation des écoles en kits d'hygiène ;
- La formation et le renforcement de capacités des agents de services techniques de l'éducation (Académies d'Enseignements et Centre d'Animation Pédagogiques) des enseignantes et enseignants, des mères éducatrices, des membres des Comités de Gestion Scolaire (CGS/COGES), des Associations

des mères d'élèves (AME) et des leaders communaux des zones couvertes par le projet.

Quelques résultats atteints par World Vision Mali

- Les infrastructures d'écoles primaires respectueuses de l'environnement et adaptées aux besoins des enfants y compris ceux et celles vivant avec un handicap sont construites dans **39** écoles ;
- Les infrastructures d'hygiène, eau et assainissement respectueuses de l'environnement et adaptées aux besoins des enfants y compris ceux et celles vivant avec un handicap sont construites dans **30** écoles primaires
- **62** écoles sont dotées de kits de matériels d'hygiène et assainissement ;
- **37** enseignantes et **153** enseignants sont formés en pédagogie sensible au genre et la lutte contre la violence dans les écoles primaires ;
- **55** enseignantes et **195** enseignants et conseillers pédagogiques des **CAP** sont formés en appui psycho social et protection des enfants ;
- **34** enseignantes et **138** enseignants sont formés à la promotion de l'hygiène, l'assainissement, et environnement;
- **402** élèves membres de **62** clubs d'hygiène dont **199** filles sont formés sur les rôles et responsabilités du club d'hygiène.

DE PETITES HISTOIRES QUI RACONTENT DE GRANDS SUCCÈS



Témoignage d'une enseignante à Koloni

“ Les formations organisées par WV Mali m'ont bien outillée et m'ont rendue plus confiante. Aujourd'hui, je prépare mes fiches de leçon de façon plus claire et plus simple ce qui me permet d'atteindre les objectifs de fin de leçon plus facilement. Sur le plan de la pratique, je formule mieux les questions des thèmes pour les élèves en particulier la lecture-écriture. Je constate depuis lors que mes élèves comprennent et participent mieux à mes cours. Les bénéfices des formations sont indéniables. ”

Mme Konaté Oumou Dembelé, enseignante à Koloni, cercle de San.



Ancien bâtiment scolaire de Simian



La population de Simian accueille le nouveau bâtiment scolaire en danse

Un nouveau bâtiment scolaire pour les filles et les garçons de Simian

Mon village avait déjà frappé à plusieurs portes pour trouver une aide à la réalisation de salles de classe. Mais notre demande

était restée sans réponse favorable. Il y a quelques années, nous avons construit des salles de classes en banco pour que nos

enfants puissent avoir une école. Faute de moyen nous avons dû recouvrir les salles avec les tiges de mil. Chaque année, après la saison des pluies, nous retirons cette toiture temporaire et nous réhabilitons les murs endommagés.

Cela nous demande beaucoup de temps et nous empêche de mener des activités génératrices de revenu pendant quelques jours. Très souvent pendant la saison des pluies, les enfants ont dû arrêter les cours parce qu'ils étaient trempés et risquaient

de tomber malade. De nombreux parents surtout ceux qui sont dans les villages plus reculés, ont retiré leurs enfants de l'école. Mais tout cela est maintenant fini grâce aux belles constructions du projet PASEQ (Projet d'Amélioration de l'Accès aux Services de l'Education de Qualité). Nous avons bénéficié d'un nouveau bâtiment scolaire et cette année nous voyons une nette augmentation dans l'effectif des élèves. L'effectif de l'école primaire de Simian est passé de 81 en 2014-2015 à 110 en 2015-2016.

“Nous avons aussi constaté que plusieurs parents ont inscrit leurs enfants surtout les filles en première année. L'année dernière, l'école comptait 12 élèves (10 garçons et 2 filles) en première année et cette année nous avons un total 39 élèves en première année dont 19 garçons et 20 filles.”

C'est du jamais vu à Simian!”.

Sidiki Traoré, président du Comité de Gestion Scolaire de Simian



Session d'évaluation du niveau d'une élève

Déclencher et mesurer les progrès

Conçu par World Vision, le **FLAT** (Functional Literacy Assessment Tool) c'est-à-dire **Outil d'Évaluation de l'Alphabétisation Fonctionnelle** (OEF) sert à mesurer les niveaux d'alphabétisation fonctionnelle des enfants ayant achevé six ans d'enseignement fondamental. C'est un outil qui fournit des informations essentielles sur les compétences fondamentales et fonctionnelles en lecture avec compréhension des enfants. Sa mesure est simple, spécifique, précise et permet donc de montrer les capacités de l'enfant à lire et à démontrer qu'il comprend ce qu'il lit au cours d'un processus d'enseignement-apprentissage. L'objectif du **FLAT** est de trouver le plus haut niveau de lecture que les enfants peuvent atteindre confortablement. Il répond donc à une profonde volonté pour WV Mali de s'assurer que les enfants à la fin du niveau 3 de l'enseignement fondamental ont acquis cette compétence de lecture-compréhension.

A **Koloni**, dans le **cercle de San**, l'utilisation de l'outil **FLAT** en **2012** a fait ressortir que **10,29%** sur **250** élèves savaient lire et comprenaient ce qu'ils lisaient. Suivant le seuil de performance du **FLAT**, ce taux situe la capacité de lecture-compréhension des élèves dans un état de risque extrême (**<50%**). Pour pallier à ce résultat alarmant, le programme a entrepris différentes actions :

- Renforcer les capacités de **100** enseignants sur les innovations pédagogiques avec un focus sur la lecture;
- Organiser une tournée de suivi de chaque enseignant à l'œuvre dans sa classe en collaboration avec le **CAP de Koutiala**.
- Organiser un concours de lecture entre tous les élèves de la **6e Année** dans les **22** écoles

de la zone d'intervention en vue de récompenser les plus méritants et créer ainsi l'émulation.

Après cette série d'activités, le programme a encore administré l'outil **FLAT** pour mesurer les progrès en **2014**.

Cette seconde étude a montré un niveau d'alphabétisation

fonctionnelle de **40%** d'élèves qui savent lire et comprendre ce qu'ils lisent sur un total de **250** élèves. Cette augmentation de **29.71 %** du niveau de lecture-compréhension des enfants est sans nul doute le résultat des efforts antérieurs conjugués par le programme, la mise en pratique des nouvelles connaissances acquises dans les formations et une bonne application de l'outil FLAT.



Les enfants de l'école heureux de leur nouveau point d'eau à l'école de Souara

L'eau potable de l'école de Souara améliore l'assiduité des élèves

Les élèves et les enseignants de la communauté de Souara se réjouissent aujourd'hui parce qu'ils ont accès à l'eau potable dans la cour de l'école grâce à l'installation d'une pompe manuelle au sein de l'école. L'obtention de ce point d'eau potable a apporté un véritable changement positif dans la vie des élèves et celle des enseignants qui jusqu'ici n'en croient pas leurs yeux.

Cette facilité de l'accès à l'eau potable est une bénédiction, puisqu'avant les élèves étaient obligés de puiser l'eau d'un puits très profond.

Cela leur demandait beaucoup d'efforts et cette eau n'était pas propre pour la consommation. La plupart des élèves transportaient de l'eau de leurs maisons dans des bidons pour leur consommation. Mais de nombreux enfants consommaient l'eau du puits de l'école. Ils tombaient malade et souffraient fréquemment de diarrhée à l'école. Ils étaient donc irréguliers aux cours à cause de la fréquence des maladies.

Aujourd'hui, la réalisation de ce point d'eau dans l'enceinte de l'école par World Vision Mali est un réel soulagement. Grâce à ce point d'eau, les élèves y compris les enseignants ont facilement accès à l'eau potable pour la consommation. Les mesures d'hygiène sont observées par l'ensemble des élèves à travers les différentes formations reçues sur l'hygiène et l'assainissement. Les toilettes de l'école sont régulièrement nettoyées y compris les salles de classe. Les élèves ne souffrent plus de maladies liées à l'eau et au manque d'hygiène. La corvée de l'eau a pris fin et les élèves prennent les cours dans de bonnes conditions.

“M. Benjamin, le directeur de l'école reconnaît un fait : “Aujourd'hui grâce à cette eau potable au sein de l'école, j'ai des élèves bien portants qui fréquentent régulièrement les cours et les enseignants sont également plus assidus.”

L'APPROCHE EQUILBRÉE ET L'ENSEIGNEMENT INTERACTIF PAR LA RADIO POUR DIRE CE QUE JE PENSE, ECRIRE CE QUE JE DIS ET LIRE CE QUE J'ÉCRIS.



I Eduqué pour la vie !



Hawa fait la lecture d'un livret local à un agent de World Vision

Assidue au centre de lecture communautaire, Hawa est championne du festival de lecture de Kati

Hawa a 13 ans et est en classe de 7^{ème} année dans une école primaire de la commune de Diago, du cercle de Kati. Elle vit avec ses parents et ses 4 frères. Ayant grandi parmi ses frères, Hawa s'est forgé un tempérament bien trempé et n'hésite pas à relever tous les défis qui se présentent à elle dans la vie de tous les jours. Un des défis majeurs que rencontre Hawa est la distance à parcourir pour atteindre son école chaque matin. En effet, Hawa se lève à 5h00 du matin, s'apprête et part de la maison à 6h00 avec ses frères. Les cinq enfants marchent plus d'une heure de temps pour atteindre leur école.

Mais pour Hawa l'école vaut la peine de relever ce défi. Une fois à l'école, Hawa est heureuse d'apprendre toutes ces nouvelles choses : maths, histoire, géographie mais surtout la lecture. Chaque semaine, pendant 1h30 mn, Hawa se rend au centre de

lecture communautaire de l'école où elle lit plusieurs ouvrages de conjugaison, grammaire, orthographe, et en emporte toujours quelques un à la maison. Chaque soir après son repas, Hawa se dépêche de faire ses devoirs pour consacrer une partie de la nuit à lire les livres qu'elle a emportés. Bien qu'aimant les livres de français, Hawa trouve très intéressant les livres locaux qui racontent l'histoire de son village. Elle a lu tous les titres produits par sa communauté et continue de les relire. Ces livres lui ont donné goût à la lecture avec leurs mots faciles à comprendre, les gros caractères et les photos du point d'eau, du chasseur, et des jeunes du village qu'Hawa reconnaît dans la réalité.

Ces matériels locaux d'apprentissage racontent des histoires telles que celles de Tiefing le chasseur, la pénurie d'eau, et la Jeunesse et la solidarité dans le village. Les trois livres locaux ont été créés par la communauté du village d'Hawa en partenariat

avec World Vision Mali. Ces ouvrages plongent Hawa et tous les autres enfants dans leur contexte quotidien et leur offrent l'opportunité de développer leurs compétences en lecture-compréhension.

L'année dernière, lorsqu'Hawa était en 6ème année, elle a entendu parler du concours de lecture dénommé Festival de lecture qui met en compétition les enfants des communes de Diago, Kambila et Doubabougou du cercle de Kati. Chaque soir comme à son habitude, elle lisait un livre. Lorsqu'elle rencontrait quelques nouveaux mots dont elle ne comprenait pas le sens, Hawa demandait à son grand frère de lui expliquer pour mieux se préparer au concours. Son frère était heureux de l'aider à apprendre et découvrir de nouveaux mots. Ensuite, Hawa s'exerçait à lire à haute voix partout dans la maison. Mais Hawa pouvait se préparer aussi bien parce qu'elle avait accès aux livres du centre de lecture communautaire bâtie par sa communauté en partenariat avec World Vision. La communauté avait fourni le terrain et la main d'œuvre et World Vision avait apporté du matériel de construction ainsi que les équipements des salles. Un bibliothécaire volontaire issu de la communauté était heureux de gérer la librairie et voir les enfants s'épanouir chaque jour un peu plus en lecture.

Le jour de la compétition, Hawa avait des crampes à l'estomac et sa mère avait dû la convaincre de manger. Bien qu'elle avait lu et relu chaque jour et que toute sa famille l'avait encouragé pour ce grand jour, Hawa se sentait nerveuse. Parmi les 815 enfants qui prenaient part à la compétition, les compétences d'Hawa lui ont valu d'être retenue au 1er tour pour faire partie du groupe restreint des 22 enfants sélectionnés pour la finale. Cette première étape a mis Hawa en confiance. Lorsque le jury lui donna la parole pour lire, Hawa s'est senti prête à affronter tous les regards. Elle s'est éclairci la gorge et s'est mise à lire comme elle le faisait chaque soir pour sa mère et ses frères...

Après que tous les candidats aient fini de lire, le jury s'est retiré puis est revenu pour annoncer les résultats. Tous les enfants, les adultes, les autorités locales, les parents étaient anxieux. Puis, un jury a annoncé que les enfants de l'école d'Hawa occupaient les 5 premiers rangs du concours et la 1ère place revenait à Hawa. Elle était surprise à l'appel de son nom. Mais la surprise laissa très rapidement place à la joie et la fierté. Ses efforts avaient été récompensés. En plus de cette reconnaissance, Hawa a reçu un vélo et un sac d'école contenant du matériel éducatif. Maintenant elle ira à l'école à vélo !

C'était un beau jour dans la vie d'Hawa. Elle n'aurait jamais imaginé être mise à l'honneur parce qu'elle avait aimé lire tous ces livres empruntés au centre de lecture communautaire. D'ailleurs elle y avait pris plaisir car chaque jour elle découvrait un nouveau mot qu'elle lisait et qu'elle comprenait. Il y a quelques temps, Hawa apprenait à lire car elle avait des difficultés mais aujourd'hui Hawa lit pour apprendre de nouvelles choses.

“Je suis très heureuse d'avoir remporté ce concours de lecture. Je sais lire et cela va m'aider à réaliser mon rêve. Je veux être un docteur plus tard pour aider toutes les personnes qui sont malades. Et pour cela il me faudra beaucoup lire encore”, dit Hawa avec un grand sourire.



Hawa est heureuse de rentrer à la maison avec son sac et son nouveau vélo

**LES ENFANTS LISENT ET COMPRENNENT CE
QU'ILS LISENT APRÈS 6 ANS DE COURS.**

I Eduqué pour la vie !



L'Approche Equilibrée et l'Enseignement Interactif par la Radio pour Dire ce que je pense, Ecrire ce que je dis et Lire ce que j'écris.

La quarantaine d'enseignants qui ont pris part à la formation sur l'Approche équilibrée, et l'Enseignement Interactif par la Radio (EIR) dans le programme de Dialla du cercle de Koro, ont témoigné des bienfaits de cette approche. L'approche s'articule autour de 9 champs de compétences dont 5 en lecture et 4 en écriture et assurent ainsi une meilleure approche pédagogique pour une meilleure compréhension par les élèves. Selon les enseignants, l'Approche équilibrée et l'Enseignement Interactif par la Radio (EIR) permettent de mieux formuler les leçons à prodiguer aux enfants et d'assurer par conséquent que les enfants puissent mieux apprendre et mieux comprendre.

Les participants ont ainsi renforcé leurs capacités dans l'utilisation des outils de suivi-appui de l'Approche Equilibrée-EIR, ils ont mieux cerné les principes et concepts de cette approche et le fondement pédagogique, et enfin ils se sont outillés en techniques d'enseignement relatives à l'Approche Equilibrée et l'EIR.

“La formation en approche équilibrée et l'EIR m'a permis de consolider mes connaissances en matière d'enseignement. Je viens de découvrir une approche qui contient beaucoup d'éléments pouvant garantir une formation de qualité

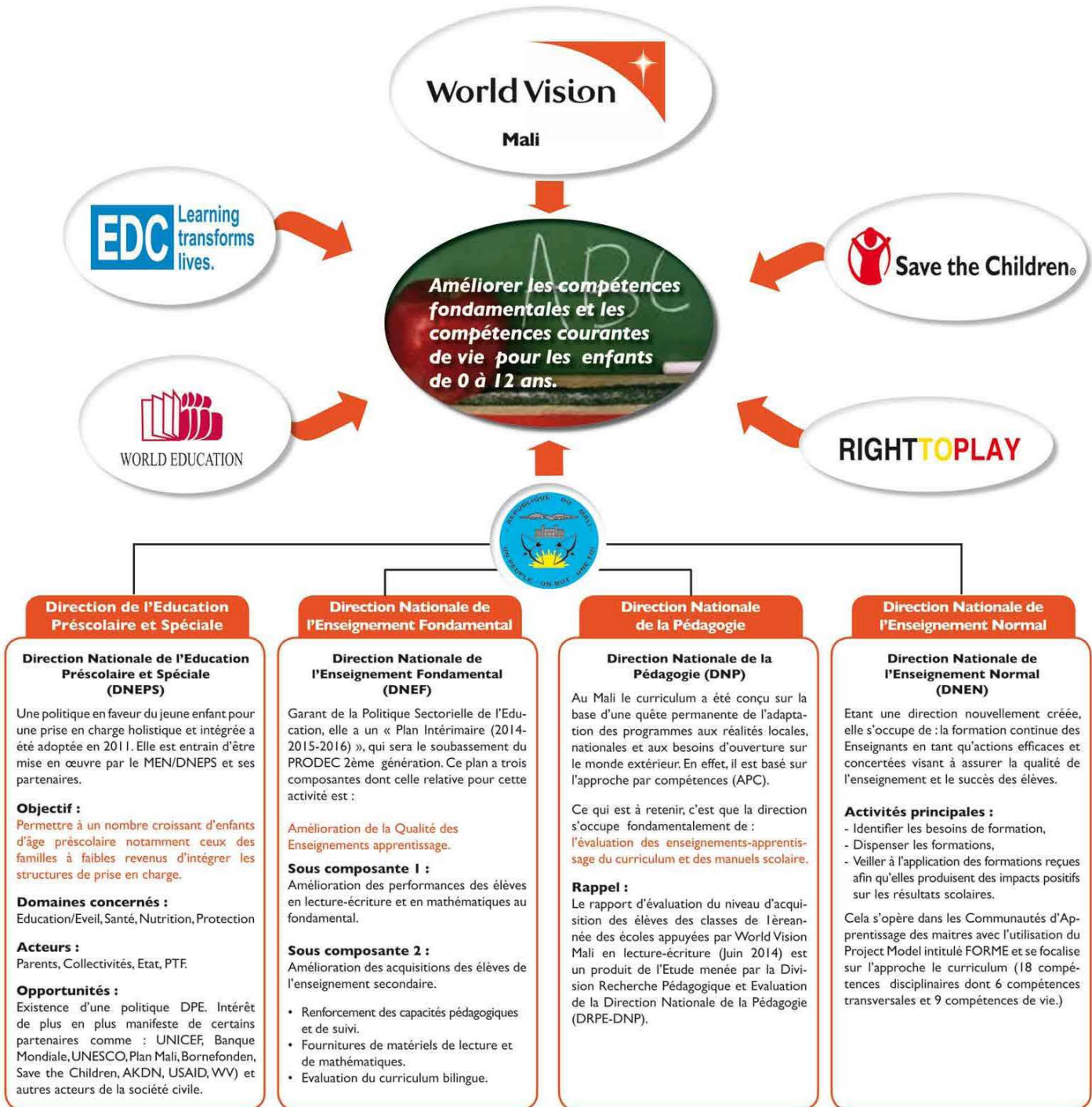
au niveau du premier cycle de l'enseignement fondamental. L'approche équilibrée permet aux élèves de comprendre ce qu'ils lisent. Grâce aux outils comme le tableau de l'alphabet et les cartes éclairées, les élèves acquièrent une base solide en lecture-écriture. L'EIR à travers les émissions crée une atmosphère conviviale dans la classe tout en donnant l'occasion de découvrir des petites histoires riches en enseignements. De nos jours beaucoup d'élèves passent au second cycle de l'enseignement fondamental sans pouvoir lire de façon fluide ou écrire un paragraphe. Cela est dû au fait qu'ils ne maîtrisent pas les lettres de l'alphabet français. L'approche équilibrée et l'EIR contribuent à corriger cette insuffisance. C'est ce qui fait de lui un processus complet et efficace en ce sens qu'il est facile à mettre ne œuvre et prend en compte les composantes de lecture, écriture et compréhension. Si tous les enseignants sont formés à cette approche, les enfants auront une éducation de qualité au Mali”,

Mme Rokia Yattara, Directrice d'école dans la commune de Diarrassagou.

Apprendre ensemble, agir ensemble, célébrer ensemble...

WV MALI EDUCATION LEARNING WEEK

A la découverte des expériences, approches et bonnes pratiques communes et/ou convergentes en vue d'établir un Partenariat efficace et durable pour la promotion de la qualité de l'éducation au Mali.



Expériences des partenaires :

World Vision : Qualité de l'Éducation et des Compétences de vie.

Education Development Center : Approche Équilibrée & Enseignement Interactif par la Radio.

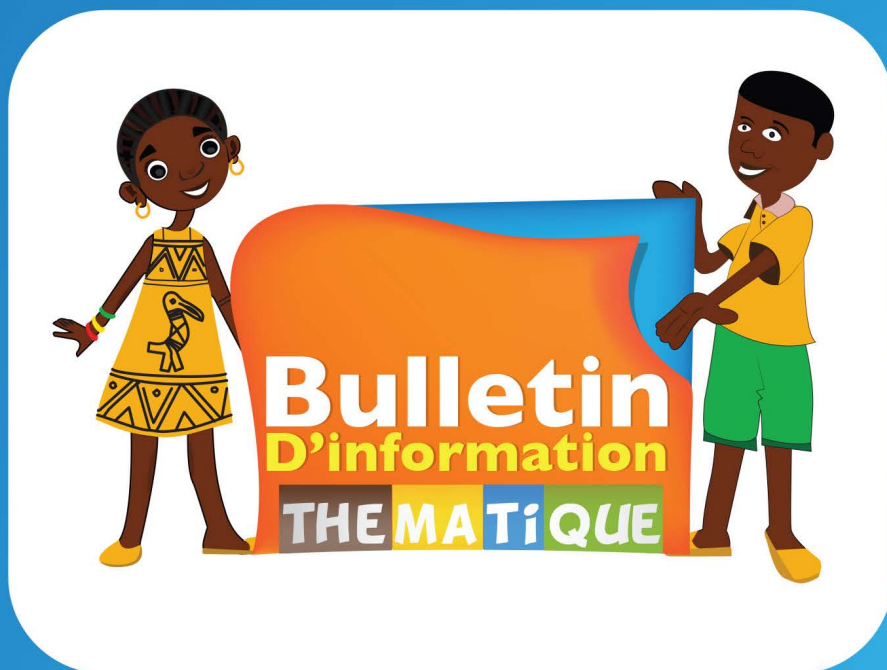
World Education : Pédagogie de rattrapage/remédiation.

Right To Play : Apprentissage par le jeu / Développement des compétences de vie.

Save the Children : Literacy Boost / Cantine scolaire / Développement de la Petite Enfance et mesure des apprentissages.

NOS PARTENAIRES CLÉS DE MISE EN ŒUVRE

De toute évidence, World Vision Mali ne serait prospérer dans la mise en œuvre de son approche Technique Education sans le soutien du Ministère de l'Education Nationale et sans la complicité des autres acteurs reconnus dans la promotion de l'éducation au Mali. A cet effet, World Vision Mali s'est inscrit et s'active au sein des coalitions et des structures locales, nationales et internationales. Ces structures, avec lesquelles WV Mali collabore, constituent un soutien énorme en termes de synergie d'action et un potentiel certain de mobilisation de ressources technique et financière au profit d'un plus grand impact dans la vie des enfants.



Contact

World Vision Mali

Badalabougou, Rue 56 - Porte 403,

BP 2347 Bamako, Mali

Tel: +223 20 22 38 22 | +223 20 22 81 30

Email: mali@wvi.org

Web : www.wvi.org/mali